



TÉMY


ZÁVEREČNÝCH PRÁČ

pre akademický rok 2020-2021

doc. PaedDr. Vlasta Belková, PhD.

1. Sociálna dimenzia školskej integrácie
2. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v základnej (strednej) škole

PhDr. Mgr. Lucia Galková, PhD.

1. Možnosti realizácie prevencie (vybraného soc.-pat.javu) cez prierezové témy na 2. stupni ZŠ
 2. Využitie aktivizujúcich metód v oblasti prevencie (vybraného) problémového správania v školskom prostredí.
- 



Doc. PaedDr. Ľuboš Krišťák, PhD.

1. Počítačom podporované experimenty v prírodovednom a technickom vzdelávaní.
2. Využitie IKT vo vyučovaní technických predmetov.
3. Interaktívne metódy vo vyučovaní technických predmetov.
4. Počítačová gramotnosť žiakov na stredných školách.
5. Hospitačná činnosť ako prostriedok na skvalitnenie pedagogickej práce učiteľa odborných predmetov.


Ing. Erika Loučanová, PhD.

1. Inovatívne metódy a formy vyučovania a ich implementácia

V teoretickej časti záverečnej práce DPŠ na základe analyticko-syntetickej metódy študent popíše moderné vyučovacie metódy. V praktickej časti práce študent navrhne (podľa vyštudovaného odboru) aplikáciu inovatívnej metódy alebo formy ako didaktickú pomôcku pri vyučovacom procese.

2. Inovácie vo výučbe odborného vyučovacieho predmetu

V teoretickej časti záverečnej práce DPŠ na základe analyticko-syntetickej metódy študent popíše moderné vyučovacie metódy. V praktickej časti práce študent analyzuje využívané inovatívnych metód a foriem vo vyučovacom procese a zhodnotí ich efektivitu z pohľadu ich vnímania študentmi.





doc. PaedDr. Lenka Rovňanová, PhD.

1. Uplatňovanie aktivizujúcich metód v edukácii na vybranom type školy / na vybranom predmete.

Anotácia :

Teoretická časť práce je analýzou problematiky edukačných metód s akcentom na aktivizujúce metódy a možnosti ich využívania vo výučbe na vybranom type školy (základná, stredná, vysoká). Cieľom prieskumnej časti je zistiť mieru poznania a využívania aktivizujúcich metód vo výučbe a identifikovať silné a slabé stránky procesu ich implementácie do výučby.

Alternatíva: návrh metodiky niekoľkých vyučovacích hodín s uplatnením aktivizujúcich metód podľa zvolenej štruktúry; pracovné listy; reflexia ich realizácie a odporúčania.

2. Manažment profesijného rastu učiteľa základnej/strednej školy

Anotácia :


Teoretická časť práce predstavuje analýzu problematiky profesijného rastu učiteľov v slovenskom školskom prostredí v širších spoločenských, historických a odborných súvislostiach. Cieľom empirickej časti práce je zistiť, či a na akej úrovni existuje vo vybraných školách interný systém plánovania osobných stratégií profesijného rastu pedagogických a odborných zamestnancov.

3. Využívanie profesijných štandardov v manažmente profesijného rastu učiteľa

Anotácia :

Teoretická časť práce je zameraná na analýzu problematiky štandardizácie profesijných činností učiteľa v kontexte Lisabonskej stratégie z roku 2000 v širších medzinárodných a národných súvislostiach s akcentom na výkon činností učiteľov podľa profesijných štandardov.

Tento proces sa spája s identifikovaním profesijných kompetencií charakterizujúcich kvalitu výkonu učiteľa v rôznych stupňoch a pozíciách prostredníctvom profesijných štandardov, ktoré predstavujú východiská pre ďalšie vzdelávanie učiteľov, ich ďalší rozvoj a hodnotenie. Cieľom empirickej časti práce je (1) zistiť, či a na akej úrovni využívajú vybrané školy profesijné štandardy v manažmente profesijného rastu a ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov školy, (2) zistiť mieru náročnosti vykonávania profesijných činností definovaných štandardom, (3) identifikovať oblasti vzdelávacích potrieb učiteľov.



4. Využívanie poznatkov o učebných štýloch v edukácii / vo vyučovaní vybraného predmetu.

Anotácia:

Teoretická časť analyzuje problematiku učebných štýlov v psycho-didaktických súvislostiach a charakterizuje niektoré na základe jednotlivých kritérií ich klasifikácie.

Cieľom empirickej časti je zistiť mieru poznania a využívania teórie učebných štýlov v práci učiteľa a zistiť preferencie učebných štýlov prostredníctvom troch vybraných nástrojov vo vybranej skupine žiakov na vybranej základnej alebo strednej škole na výučbe vybraných predmetov.

5. Návrh metodiky inovatívnych organizačných foriem a metód v edukácii na vybranom type školy

Anotácia:

Teoretická časť práce analyzuje moderné didaktické prístupy v oblasti metód a organizačných foriem. Praktická časť obsahuje návrh konkrétnych metodických postupov edukačných aktivít na vybranom type školy vo vybranom vyučovacom predmete a reflexií ich realizácie v praxi.

6. Tvorivosť a humanizmus v práci učiteľa

Anotácia:

Teoretická časť práce analyzuje tvorivosť a humanizmus ako základné kategórie modernej školy z pohľadu psychologickú a pedagogickú teórie. Tvorivosť ako psychologický konštrukt má svoje pedagogické implikácie do vyučovacieho štýlu učiteľa a klímy triedy/školy. Cieľom empirickej časti práce je prieskum (1) úrovne podpory tvorivosti a humanizmu v práci učiteľov na vybranej škole, (2) miery tvorivej klímy na vybranej škole prostredníctvom 3 dotazníkov (Turek, 2014: humanistická koncepcia vyučovania, tvorivosť v práci učiteľa, tvorivá klíma na pracovisku).

7. Tvorba inovatívnych učebných materiálov pre výučbu odborného predmetu (podľa výberu)

Anotácia:

Teoretická časť práce analyzuje moderné prístupy v tvorbe učebných textov, kritériá dobrých učebných textov v kontexte podpory žiakovho učenia sa. Praktická časť obsahuje návrh učebného materiálu pre výučbu konkrétneho odborného predmetu.



8. Učiteľská profesia v názoroch žiakov stredných škôl

Anotácia:

Teoretické východiská budú zamerané na analýzu učiteľskej profesie v širších spoločenských súvislostiach. Empirický prieskum bude zameraný na mapovanie názorov žiakov stredných škôl na učiteľskú profesiu a možnosti jej potencionalnej voľby ako ďalšieho štúdia.

9 Osobnostné charakteristiky lídra v edukácii z pohľadu učiteľov

Anotácia:

Práca je zameraná na teoretickú a empirickú analýzu žiadúcich osobnostných charakteristík lídra v edukácii z pohľadu učiteľov

10. Mapovanie aktuálneho stavu, (b) Návrh metodiky realizácie vybranej prierezovej témy (napr. environmentálna výchova) na vybranom type školy.

Anotácia:

Teoretické východiská budú zamerané na analýzu konceptu prierezových tém v edukácii.

Empirický prieskum bude zameraný na

a) Mapovanie aktuálneho stavu realizácie vybranej prierezovej témy na vybranom type školy, resp. v konkrétnej škole.

b) Spracovanie návrhu metodiky a reflexie realizácie vybranej prierezovej témy.

Poznámka: témy je možné upraviť podľa špecifik škôl, na ktorých majú frekventanti možnosť realizovať prieskum/výskum.





Ing. et Ing. Šimon Saloň, PhD.

1. Tvorba didaktickej pomôcky pre výučbu odborného predmetu: Poľovníctvo

Anotácia:

Záverečná práca bude zameraná na prípravu učiteľa na vyučovaciu hodinu z predmetu poľovníctvo v rámci tematického celku: Poľovnícka kynológia. Práca by mala obsahovať teoretické východiska pri krátkodobej a dlhodobej príprave učiteľa na vyučovaciu hodinu. Cieľom práce je spracovanie a aktualizácia informácií k uvádzanej téme. Výsledkom má byť didaktická pomôcka pozostávajúca zo samostatnej prípravy učiteľa na vyučovaciu hodinu, prezentácie v digitálnej podobe, prípadne prehľadne a logicky spracovaného posteru.

2. Tvorba didaktickej pomôcky pre praktickú výučbu odborného predmetu: Lesnícka botanika

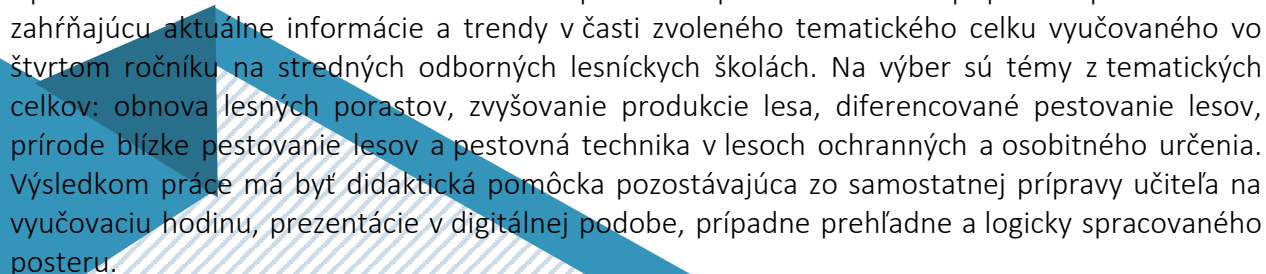
Anotácia:

Záverečná práca bude zameraná na prípravu učiteľa na vyučovaciu hodinu a tvorbu didaktickej pomôcky využiteľnej pri praktickom vyučovaní uvádzaného predmetu. Mala by pozostávať zo spracovaných teoretických východísk krátkodobej a dlhodobej prípravy učiteľa na vyučovaciu hodinu. Cieľom práce je zaktualizovať doterajší stav poznatkov a vytvoriť rad vyučovacích pomôcok, ktoré zefektívnia vyučovací proces. Výsledkom práce má byť textová príprava slúžiaca pre vyučujúceho a digitálny herbár s detailným popisom poznávacích znakov jednotlivých rastlín využiteľný pri praktickej odbornej výučbe.

3. Príprava učiteľa na tému odborného predmetu: Pestovanie lesa


Anotácia:

Práca bude primárne orientovaná na tvorbu prípravy učiteľa na vyučovaciu hodinu z predmetu Pestovanie lesa. Obsahovo bude potrebné spracovať a rozšíriť prípravu o problematiku zahŕňajúcu aktuálne informácie a trendy v časti zvoleného tematického celku vyučovaného vo štvrtom ročníku na stredných odborných lesníckych školách. Na výber sú témy z tematických celkov: obnova lesných porastov, zvyšovanie produkcie lesa, diferencované pestovanie lesov, prírode blízke pestovanie lesov a pestovná technika v lesoch ochranných a osobitného určenia. Výsledkom práce má byť didaktická pomôcka pozostávajúca zo samostatnej prípravy učiteľa na vyučovaciu hodinu, prezentácie v digitálnej podobe, prípadne prehľadne a logicky spracovaného posteru.





PaedDr. Ján Stebila, PhD.

1. Didaktický test a jeho využitie v technickom vzdelávaní
 2. Inovácie technického vzdelávania s využitím IKT
 3. Využitie IKT v modernom vyučovaní na SOŠ v predmete ...
 4. Profesionálne kompetencie v práci učiteľov odborných predmetov na SOŠ
 5. Tvorba kreatívnych úloh na podporu technického myslenia žiakov v predmete
 6. Kompetencie učiteľov odborných predmetov na SOŠ a ich uplatnenie vo vyučovacom procese
 7. Experimenty v prírodovednom a technickom vzdelávaní
 8. Bádateľsky orientované vyučovania v technickom vzdelávaní
- 



doc. PhDr. Marta Valihorová, Csc.

1. Psychologické aspekty hodnotenia žiakov

Anotácia:

Cieľom ZP je spracovať aktuálne teoretické východiská danej témy s použitím odbornej literatúry a časopisov. Zároveň v zmysle metodológie výskumu realizovať výskum, ktorého cieľom je zistiť názory učiteľov, žiakov prípadne rodičov na aktuálne otázky hodnotenia a získať podnety pre jeho humanizáciu a optimalizáciu. Taktiež poukázať na nové trendy v hodnotení žiakov.

2. Psychologické aspekty skúšania žiakov - tréma a strach zo skúšky

Anotácia:

Cieľom ZP je spracovať aktuálne teoretické východiská danej témy s použitím odbornej literatúry a časopisov. Zároveň v zmysle metodológie výskumu realizovať výskum, ktorého cieľom je zistiť názory učiteľov, žiakov prípadne rodičov na aktuálne otázky skúšania, jeho vplyv na psychiku žiakov so zameraním na strach a trému. Taktiež získať podnety na humanizáciu a optimalizáciu skúšania.

3. Motivácia ako predpoklad úspešného učenia sa žiakov

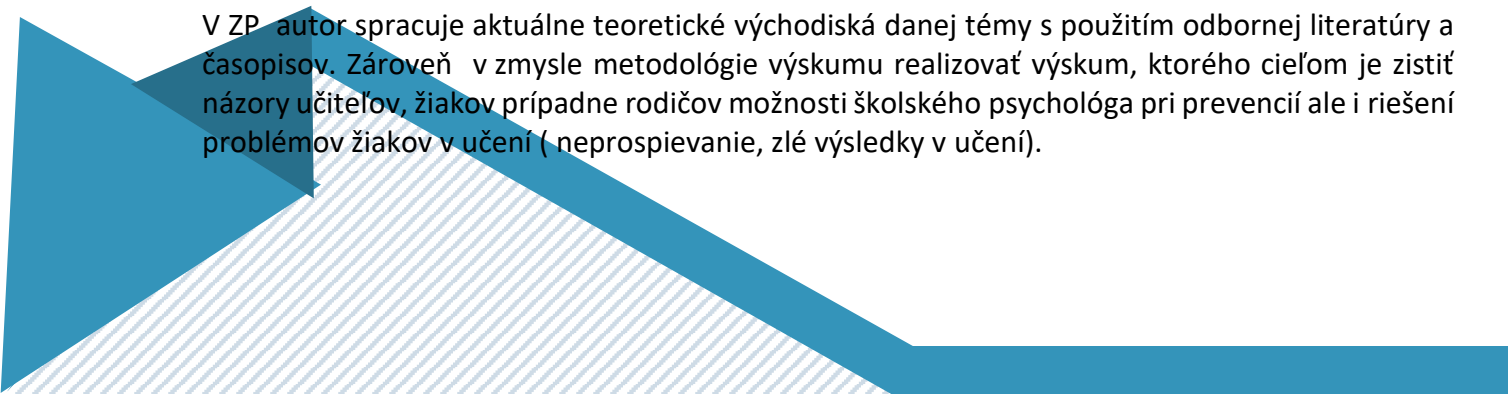
Anotácia:

ZP má za cieľ spracovať aktuálne teoretické východiská danej témy s použitím odbornej literatúry a časopisov. Zároveň v zmysle metodológie výskumu realizovať výskum, ktorého cieľom je zistiť názory učiteľov, žiakov prípadne rodičov na význam motivácie, ako „hybnej sily“ učenia a hľadať možnosti na zvýšenie záujmu žiakov o učenie sa v danom predmete.

4. Školský psychológ a problémy žiakov v učení

Anotácia:

V ZP autor spracuje aktuálne teoretické východiská danej témy s použitím odbornej literatúry a časopisov. Zároveň v zmysle metodológie výskumu realizovať výskum, ktorého cieľom je zistiť názory učiteľov, žiakov prípadne rodičov možnosti školského psychológa pri prevencii ale i riešení problémov žiakov v učení (neprospievanie, zlé výsledky v učení).





5. Školský psychológ a problémy žiakov v správaní

Anotácia:

V ZP autor spracuje aktuálne teoretické východiská danej témy s použitím odbornej literatúry a časopisov. Zároveň v zmysle metodológie výskumu bude realizovať výskum, ktorého cieľom je zistiť názory učiteľov, žiakov prípadne rodičov na možnosti školského psychológa pri prevencii ale i riešení problémov žiakov v správaní (klamstvo, záškoláctvo, krádeže a pod).

6. Agresivita a šikanovanie žiakov a ich zvládanie

Anotácia:

Cieľom ZP je spracovať aktuálne teoretické východiská danej témy s použitím odbornej literatúry a časopisov. Zároveň v zmysle metodológie výskumu realizovať výskum, ktorého cieľom je zistiť názory učiteľov, žiakov prípadne rodičov na aktuálne problémy v škole, so zameraním sa agresívne správanie a šikanovanie. Zároveň zisťovať možnosti na prevenciu a riešenie problémov, súvisiacimi so šikanovaním(kyberšikanovaním) žiakov v škole.

